

DEJEPS

SEPT. 2020 > JUIN 2022

SPÉCIALITÉ

ANIMATION SOCIO-ÉDUCATIVE OU
CULTURELLE

MENTION

DÉVELOPPEMENT DE PROJETS,
TERRITOIRES ET RÉSEAUX

LES DOSSIERS D'INSCRIPTIONS SONT
TÉLÉCHARGEABLES SUR LE SITE

WWW.FRMJCBRETAGNE.ORG

Formations proposées avec notre partenaire

CEMÉA
L'ÉLAN FORMATION
BRETAGNE

Le réseau des MJC en Bretagne

Le réseau des « MJC en Bretagne » ce sont 22 associations sur les 3 départements de la région qui mettent en œuvre des projets sur leur site d'implantation pour une population locale. Avec le soutien de la Fédération Régionale, les MJC développent des actions pour répondre aux attentes des populations en conventionnement avec des collectivités locales sur des territoires élargis dans la philosophie de notre agrément Jeunesse Education Populaire et d'Utilité Publique. Ce réseau adhère ainsi à la Confédération des MJC de France.

Dans ce cadre la Fédération Régionale des MJC est agréée «Organisme de formation» :

- Formations des bénévoles associatifs.
- VAE aux diplômes des métiers de l'Animation professionnelle (BPJEPS, DEJEPS, DESJEPS).
- VAE Licence Professionnelle et Master dans le cadre de l'Animation et de l'intervention socioculturelle en lien avec PARIS Créteil Est.
- Plan de formation des Services Civiques Volontaires ...

Notre action se situe résolument dans le champ de l'Éducation Populaire, dans cette histoire, dans ces valeurs de participation, de démocratie, de prise d'initiatives à dimension collective.

C'est ce que disent très clairement nos statuts :

« La MJC a pour vocation de favoriser l'autonomie et l'épanouissement des personnes, de permettre à tous d'accéder à l'éducation et à la culture, afin que chacun participe à la construction d'une société plus solidaire et plus juste. Elle contribue au développement des liens sociaux » (Extrait des statuts types des MJC en Bretagne).

NOTRE CONCEPTION DES MÉTIERS DE L'ANIMATION

Au cœur des métiers de l'animation c'est bien la question du vivre ensemble qui est posée.

D'une part, le vivre ensemble où l'on se trouve face à notre incapacité à solutionner les crises (du travail, du lien social, de l'autorité, du sens parfois), face à notre impuissance devant les parties malades de notre société où

se concentrent toutes les pathologies sociales (chômage, délinquance, toxicomanies, racisme...).

Et d'autre part, le vivre ensemble qui parle d'une façon plus générale de nos rapports aux autres, nécessaire pour vraiment « faire société » avec les peurs, les préjugés, les haines qui empêchent non seulement une cohabitation pacifique mais font obstacle à toute coopération véritable aussi bien dans les entreprises, les écoles, les quartiers, les différentes équipes de travail...



Une démarche pédagogique singulière

Notre conception de la formation s'appuie sur un travail de réseau avec les professionnels et militants de la FRMJC Bretagne et des CEMEA.

Collectivement, dans un groupe de travail, différents professionnels de notre réseau ont construit les formations à partir de certains constats :

- Une société qui a changé et qui est devenue de manière prépondérante une société de consommation avec une précarité grandissante.
- Dont l'une des conséquences est un repli ; ce qui peut provoquer des difficultés à agir ensemble, à faire avec, à construire collectivement.
- Un enjeu central de nos métiers est le vivre ensemble, et des expérimentations à construire.

Nous avons imaginé que pour construire du diagnostic, du projet, de la mise en œuvre, le collectif était au cœur de notre métier.

Enfin, pour que cette démarche collective soit réelle, il nous est apparu indispensable de la comprendre, de l'analyser, et surtout de l'expérimenter.

Par ailleurs, notre démarche s'inspire du courant de la pédagogie institutionnelle qui permet à aussi de se centrer sur les institutions du collectif et sur une démarche d'expérience pour chacune de ces institutions. La démarche de la pédagogie institutionnelle se centre aussi sur l'agir dans l'éducation, ce qui axe nos travaux de formateurs sur des mises en situation réelles et sur l'analyse de ces expériences. L'alternance entre théorie et pratique est au cœur de notre démarche pédagogique.

Quels que soient les cadres réglementaires des diplômes, nous souhaitons prendre en compte les dimensions suivantes dans nos formations :

- La vie collective et la dynamique de groupe sont centrales dans la formation
- La lecture et l'écriture sont accompagnées tout au long de la formation
- La dimension politique est valorisée et source de réflexion



L'alternance

L'alternance est la base du processus de formation :

Celle-ci est prévue à temps complet permettant la projection, la coordination, la mise en œuvre des différentes fonctions tel que prévu au référentiel. La formation est structurée en phases (deux cycles annuels) qui en déterminent les grandes logiques.

LA PLACE ET LE RÔLE DU TUTEUR DANS LE PROCESSUS PÉDAGOGIQUE

Le tuteur ne peut être qu'un compagnon à la mode « compagnonnage », responsable hiérarchique où travaille la personne en formation. Il assure donc une fonction de maître de stage.

Sa qualité est de faire le même métier. Il aura pour mission :

- D'être le garant du respect du droit du travail durant le stage pratique.
- De mettre à la disposition du candidat, si nécessaire, toutes les données relatives au terrain professionnel, à son environnement et aux projets mis en œuvre sur la structure.
- De se situer en tant que repère professionnel pour le candidat.
- De valider le projet d'intervention conçu par le candidat.
- De l'accompagner au quotidien dans sa réflexion professionnelle.
- De faciliter pour le candidat les conditions de mise en œuvre du projet d'intervention, support des certifications UC1 / UC2 et UC3 / UC4.
- D'accompagner le candidat, de manière cohérente avec le formateur référent, dans l'élaboration des écrits de certifications.

DEJEPS

SPECIALITÉ > ANIMATION SOCIO-ÉDUCATIVE OU CULTURELLE
MENTION > DÉVELOPPEMENT DE PROJETS, TERRITOIRES ET RÉSEAUX

SEPT. 2020 > JUIN 2022

INFOS PRATIQUES

Durée parcours complet

700 heures en centre de formation
Environ 2 700 heures en structure

Coût de la formation

Le devis de la formation est adressé sur simple demande (téléphone ou mail). Sélections : 50 € (règlement à joindre au dossier d'inscription)
Positionnement : 75 €

La formation peut être financée :

- > Par les OPCO (pour les salariés) à condition de demander une prise en charge. A cet effet, sur simple demande, un devis vous sera adressé.
- > Par la Région Bretagne (pour les demandeurs d'emploi)
- > Chèque Formation (75% du coût de la formation, rémunération éventuelle, ...)

Lieu

Itinérance sur la région Bretagne

Calendrier de la formation

Date limite inscription : 30 avril 2020 (dossier à demander par email ou téléphone)
Épreuves de sélection : 28 mai 2020
Journée de positionnement : 13 septembre 2020
Début : 24 septembre 2020
Fin : 12 juin 2022

Inscription

FÉDÉRATION RÉGIONALE DES
MJC DE BRETAGNE
MISSION FORMATION

15 rue de Lorraine
35000 RENNES

Tel : 02 99 14 30 10

Port : 06 87 05 15 27
secretariat@frmcjbretagne.org
RÉFÉRENTE DE FORMATION :
CELINE MALINCE

LE DISPOSITIF DE SÉLECTION ET LES MODALITÉS D'ENTRÉE EN FORMATION

ORGANISATION DE L'ÉPREUVE DE VÉRIFICATION DES EXIGENCES PRÉALABLES À L'ENTRÉE EN FORMATION >

Conforme à l'article 10 du Décret n°2006-1418 du 20 novembre 2006.
Conforme à l'article 3 de l'Arrêté du 27 avril 2007 créant la mention « Développement de projets, territoires et réseaux ». Soit :

- Être titulaire d'un diplôme de niveau IV du champ de l'animation, enregistré au RNCP.
- Ou être titulaire d'un diplôme de niveau III enregistré au RNCP.
- Ou attester d'un niveau de formation correspondant à un niveau IV et se prévaloir d'une expérience d'animation de six mois.
- Ou justifier de vingt-quatre mois d'activités professionnelles ou bénévoles correspondant à mille six cents heures minimum.

LE CAS ÉCHÉANT, LES MODALITÉS DE SÉLECTION DES STAGIAIRES TITULAIRES DE L'ATTESTATION DE VÉRIFICATION DES EXIGENCES PRÉALABLES À L'ENTRÉE EN FORMATION >

L'organisme de formation vérifie les exigences préalables par le biais d'un dossier d'inscription. Il demande en sus un CV et un document de trois pages présentant les motivations pour l'entrée en formation, qui servira de base à l'entretien.
Le jury est composé de 2 personnes (formateurs et professionnels).

TROIS ÉPREUVES : >

- Une épreuve écrite de synthèse de documents traitant de sujets d'animation (2h).
- Une mise en situation collective.
- Un entretien de motivation (30 minutes).

Les critères des épreuves ont tous la même importance. Une note sera donnée à chacune des épreuves avec le même coefficient. En cas d'égalité de deux candidats, c'est la motivation (note à l'entretien de motivation) qui sera prédominante.

Les activités professionnelles concernées sont classées en quatre grands groupes d'activités professionnelles non hiérarchisées entre elles :

- Concevoir un projet d'animation dans le cadre des objectifs de l'organisation
- Coordonner la mise en œuvre d'un projet d'animation
- Conduire des démarches pédagogiques
- Conduire des actions de formation

4 Unités de compétences pour un parcours de formation qualifiant :

- UC1 > Être capable de concevoir un projet d'action
- UC2 > Être capable de coordonner la mise en œuvre d'un projet d'action
- UC3 > Être capable de conduire des démarches pédagogiques dans une perspective socio-éducative
- UC4 > Être capable d'animer en sécurité dans le champ d'activité